

Протокол
проведения районного методического объединения
педагогов-психологов, социальных педагогов, учителей-логопедов,
учителей-дефектологов образовательных учреждений
Тетюшского муниципального района Республики Татарстан

№ 3 от 25.03.2021

Место проведения: кабинет психологической службы ТСОШ №1

Присутствуют: Мальченко С.Н., Фирсова И.В., Нигматуллина Е.С., Глазкова В.С, Сафиуллина А.А., Булатова Р.И., Долгова Л.Н., Храмова В.В.

Дата проведения : 25.03.2021г.

Цель проведения: аналитическую информацию по итогам тестирования в ходе тестирования использовался Опросник профессиональных склонностей Л.Йовайши в модификации Г.В.Резапкиной)

В образовательных учреждениях Тетюшского муниципального района прошло анкетирование выпускников 9-х и 11-х классов по вопросам профессионального самоопределения. Анкетирование школьников проходило в период с 15 марта по 19 марта 2021 года.

В анкетировании приняли участие 290 человек, их них:

-194 выпускник 9-х классов;

-96 выпускников 11-х классов.

Профессиональные намерения выпускников
Профессиональные намерения выпускников 9-х классов

Профессиональные намерения	2021г.
Продолжить учебу в школе	31,1 %
Продолжить обучение в учреждениях среднего профессионального образования	58,2 %
Получить профессию на курсах	0,6 %
Работать	10 %
Не определились с выбором	0,1 %
Оставлены на повторный год	0 %

Анализ профессиональных намерений показал, что большинство учащихся после окончания 9-го класса планируют продолжить обучение в школе или в учреждениях среднего профессионального образования.

Профессиональные намерения выпускников 11-х классов

Профессиональные намерения	2021 г.
Продолжить обучение в учреждениях высшего профессионального образования	81,1 %
Продолжить обучение в учреждениях среднего профессионального образования	18,2 %
Получить профессию на курсах	0 %
Работать	1,1 %
Служить в армии	0,1 %

Абсолютное большинство опрошенных одиннадцатиклассников, ориентируется на продолжение образования. Справедливо полагая, что общего среднего образования недостаточно для профессиональной реализации и построения профессиональной карьеры.

Значительно снизился процент выпускников, готовых после окончания школы работать и служить в армии.

На данный момент не смогли определиться с выбором будущей профессии 2,5 % опрошенных девятиклассников

Из диаграммы «Выбор выпускниками 9-х классов направления профессионального образования» видно, что выпускники отдают предпочтение техническому образованию, что соответствует потребностям современного рынка труда.

Выбор сферы профессиональной деятельности

По результатам диагностики выявлено, 25,8 % выпускников проявляют интерес к социально-коммуникативному типу, предполагающий общение и работа с людьми.

12,2 % учащихся заинтересованы в материально-экономической активности, развитие материальных интересов, планово-экономических видов работ.

Немного меньше, 22,4 % опрошенных выбирают сферу физического труда, требующих развитие подвижности и выносливости, моторной активности выполнения задач.

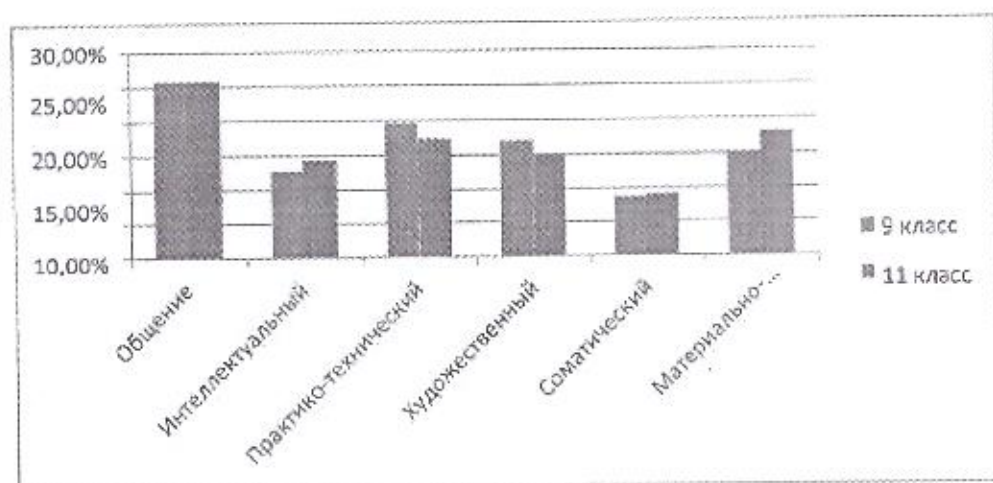
15,1 % выпускников проявили интерес к художественному типу интересов, предполагающий развитие художественных способностей, отношение к сфере искусств и эстетики.

24,4 % учащихся предполагают обучение в сфере умственного труда, проявили интерес к интеллектуальному типу, требующих развитие мыслительных процессов.

Меньше всех, 9,1 % опрошенных желают осваивать сферу физического труда, требующих развитие подвижности и выносливости, моторной активности выполнения задач.

Выпускники 11 классов чаще выбирают профессии творческого и социального направления, продолжают обучаться в высших учебных заведениях по профилю: медицина, педагогика, искусство, менеджмент, что соответствует проявленным интересам и развитию профессиональных способностей.

Учащиеся профильных классов естественно-научного направления



Влияние на выбор профессии

В ходе анкетирования учащимся задавался вопрос: «Чем продиктован Ваш профессиональный выбор?» и предлагались такие варианты ответов:

- мечта;
- престиж профессии;
- желание родителей;
- большая заработная плата;
- совет друзей;
- близость расположения учебного заведения к месту жительства;

ж) случайные обстоятельства.

Обстоятельства, влияющие на профессиональный выбор молодых людей, представлен в таблице:

Фактор	9 класс	11 класс
мечта	17 %	10%
престиж профессии	11%	38%
желание родителей	32%	10 %
большая заработная плата	26 %	34 %
совет друзей	4 %	3 %
близость расположения учебного заведения к месту жительства	8 %	3 %
случайные обстоятельства	1 %	2 %

Таблица 3.

Факторы, влияющие на выбор будущей профессии

Проблемы, возникающие при выборе профессии

При обработке анкет учащихся выяснилось, что часть выпускников не знает точного названия учреждения профессионального образования, куда планирует поступать; уровень профессионального образования по избранной профессии; не могут правильно указать профессии, востребованные на рынке труда; не могут выбрать из нескольких вариантов.

Дети-инвалиды и дети ОВЗ (2 девятиклассника), обучающиеся дистанционно, проинформированы о возможности получения профессионального образования дистанционно.

Заключение

Проведенное анкетирование позволило выявить профессиональные планы выпускников общеобразовательных учреждений, определить спектр доминирующих профессиональных предпочтений учащихся, увидеть пробелы в профессиональном самоопределении школьников.

Анкетирование показало, что абсолютное большинство учащихся 9-х и 11-х классов определилось с выбором профессии. Этому способствовали профориентационные мероприятия, проводимые в школах.

Решение:

1. Продолжить профориентационную работу с обучающимися 9-11 классов по самоопределению и выбора специального учебного заведения для продолжения профессионального обучения.

2. Помочь выпускникам тем, кто не определился в профессии выбрать актуальную профессию.
3. Помочь неопределившимся учащимся возможности и перспективы предлагаемых профессий.
4. Актуализировать знания и представления обучающихся о предпочитаемых профессиях, установить соответствие способностей подростков и возможностей требованиям, предъявляемые профессии к человеку.
5. Включить данные рекомендации в план профориентационной работы образовательных учреждений.

Специалисты РМО «Радуга»

Фирсова И.В.

Мальченко С.Н.

Нигматуллина Е.С.

